



Workshopplan: Graffiti & Creatieve Expressie (1,5 uur)

Duur: 1,5 uur

Niveau: Voortgezet Onderwijs (onderbouw of bovenbouw)

Uitvoerend: Francis Seijsener

Locatie: Op schoolplein, buitenruimte of op locatie in Utrecht

Doelstelling

Leerlingen ervaren hoe ze zich creatief kunnen uiten met graffiti en leren hun eigen identiteit, energie of gevoel op een positieve manier vorm te geven.

De workshop biedt een laagdrempelige kennismaking met streetart en werkt **preventief** door het stimuleren van **zelfvertrouwen, focus en expressie**.

Leerdoelen

1. **Creatieve expressie:** leren hoe kleur, vorm en letterstijl kunnen bijdragen aan zelfexpressie.
2. **Technische basis:** kennismaken met de werking van spuitbussen en veiligheidstechnieken.
3. **Samenwerking:** samen creëren in een gedeelde ruimte, met respect voor elkaar.
4. **Reflectie:** bewust worden van hoe kunst helpt bij ontspanning, verbinding en persoonlijke groei.

SLO-Koppeling (relevant voor korte workshop)

- **Kerdoel 54:** Gevoelens en ervaringen uitdrukken via beeldtaal.
- **Kerdoel 55:** Reflecteren op eigen werk en dat van anderen.
- **Kerdoel 43:** Zorg dragen voor de eigen lichamelijke en psychische gezondheid.

Workshopopbouw (1,5 uur)

Tijd	Fase	Inhoud	Doel
0:00 – 0:15	Introductie	Uitleg over graffiti als kunstvorm, veiligheid, verschil tussen legaal en illegaal. Korte demonstratie van spuittechniek.	Bewustwording, respect voor kunstvorm en omgeving.
0:15 – 0:30	Ontwerp & schets	Leerlingen maken een schets van hun naam of woord dat hen typeert. Focus op vorm, kleur en emotie.	Identiteit, focus en creativiteit.
0:30 – 1:15	Praktijk: spuiten	Onder begeleiding werken leerlingen hun ontwerp uit op paneel of groot gezamenlijk doek.	Ervaren van flow, samenwerking, zelfexpressie.
1:15 – 1:30	Nabespreking	Gezamenlijke reflectie en foto van eindresultaat. Wat zegt je werk over jou? Hoe voelde het om dit te doen?	Trots, verbinding, bewustwording van expressieve waarde.

Maatschappelijke & Preventieve Component

De workshop draagt bij aan **mentale veerkracht**:

- jongeren ontdekken dat kunst helpt om gevoelens te uiten en spanning los te laten;
- het vergroot **eigenwaarde en focus**;
- het bevordert **positieve groepsdynamiek** binnen de klas.

Door samen te werken aan iets tastbaars, ontstaat verbinding en trots.

Resultaat

- Persoonlijk werk of groepsmuur dat in de school kan worden opgehangen.
- Leerlingen hebben ervaren hoe creativiteit helpt bij ontspanning, concentratie en zelfvertrouwen.

- S
c
h
o
o
l

- o
n
t
v
a
n
g
t

- f
o
t
o